

研修だより

No.6

オクリンクプラスの研修が行われました！

10月6日(月)に、低中高の3つのブロックに分かれ、オクリンクプラスの研修が行われました。各ブロックで、オクリンクプラスの明日からすぐ使えるような、使ってみたくなるような活用の仕方などが紹介され、大変勉強になったと思います。他の学年の先生がどのように使っているのかを知ることができたこともよかったと思います。それぞれのブロックで出たものを紹介したいと思います。

低学年ブロックでの活用アイデア

みのまわりにある「丸いかたち」を見つけよう。

①

②

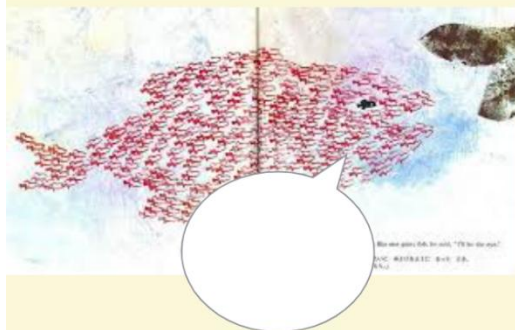
③

④



まだローマ字入力ができない低学年の児童でも使えるように工夫されたカードです。

写真を撮り、貼り付けることで自分が見つけたものを交流できるようにしています。研修会の中では、4人グループを作り、先生役と子ども役に分かれての簡単な模擬授業が行われました。



このぼめんの、スイミーの
きもちをそうぞうして、
ふきだしにセリフをかきま
しょう。



このぼめんの、スイミーの
きもちをそうぞうして、
ふきだしにセリフをかきま
しょう。

物語文教材「スイミー」での活用場面です。吹き出しの中にタッチペンを使って文字を書いています。やってみたい気持ちになりますね。文字が入力できなくても、オクリンクプラスをこのように使うことができることがわかりました。他の場面でも、写真の貼り付けや吹き出しなどを取り入れることができそうですね。

中学年ブロックでの活用アイデア

①キーワード集計「ふった雨水はどこへいった？」

クリックしてテキストを編集



それぞれが入力した
文章をキーワード集計
すると…

A word cloud featuring various Japanese verbs related to water and the ground. The central and largest word is '地面' (ground) in blue. Other prominent words include '地下' (underground) in orange, '川' (river) in yellow, and '流れる' (flows) in light blue. Other verbs shown in various sizes and colors include '飲む' (drink), '通る' (pass), '消える' (disappear), 'なる' (become), '染み込む' (soak in), '吸収' (absorb), '無くなる' (disappear), '蒸発' (evaporate), '空気' (air), '水路' (waterway), 'する' (do), '動く' (move), '皮' (skin), and '海' (sea).

登場した回数が多いキーワードが大きく表示されます！

教科一覧/算数/新編 新しい算数 4

デジタル教科書を活用する方法です。リンクを貼ることにより、オクリンクプラスでも使用することができます。これは便利ですね！

高学年ブロックでの活用アイデア

同じ数のカードをとらせよう。

2.19	$\frac{11}{6}$	$\frac{4}{10}$	$2\frac{19}{100}$	$2\frac{1}{3}$
$\frac{2}{3}$	$\frac{7}{3}$	$1\frac{5}{6}$	$\frac{1}{5}$	
$\frac{2}{5}$	$\frac{8}{9}$	0.2	$\frac{4}{6}$	$\frac{4}{4}$

同じ数カード

どうかな

?

とせ

すずしい住まい方で快適に③ **課題** ◆伝統的な住まい方の工夫を知ろう。
 音について考えよう。

下の言葉を、写真や絵に合うように移動させましょう。

障子	す戸	打ち水	よしず	ふすま
すだれ	床几	簾むしる	たたみ	











考えたいこと

②なぜ五月と十二月の2つの場面がある？十二月だけでいいのでは？

A Venn diagram with two overlapping circles. The left circle is labeled '五月' (May) and the right circle is labeled '十二月' (December). The overlapping area in the center is labeled '共通' (Common). Inside each circle, there is a yellow rectangular box containing the text 'クリックしてテキストを編集' (Click to edit text). The entire diagram is set against a light yellow background.

比較してわかったこと

全校で取り組む

一人で行う

クラスで取り組む

なかの かいと +4

ラジオ体操
(全校で体操)

さかい こう +2

みうら せな +2

早寝早起

おあひの そう +1

朝起きたらコップ一杯の水を飲む

初め	1. 提案のきっかけ (1)・自分たちの体験 ・調べて分かったこと (2)解決したい課題	歩きスマホをしていて、人にぶつかりそうになってしまった。 会社通社やいいい、安全な歩行者が、歩きスマホをしないように呼びかけている。 スマホを使う時は、周りの人にめいわをかけるないように使う。	例
中	2. 提案 ・具体的な提案内容(2つくらい) その効果	1. 歩きスマホをしない、使う時は、ベンチに座ったり、安全な場所に立ち止まったりして使う。 2. 公共の場所では、マナーモードにする。	
終わり	3. まとめ ・読む人への呼びかけ など	使う場所に合わせて使い方をすると、周囲にめいわをかけることなく、みんなが気持ちよく過ごすことができる。 スマホは便利だが、使う場所に合わせて使い方をしよう。 マナーを守ったスマホの使い方をしよう。	

高学年ブロックでは、これまでの実践で使ったカードを紹介しあいました。カードに外部リンクの URL を張り付けたり、画像を効果的に使ったりする方法を知ることができました。

今回の研修会を実施するにあたり、講師を快諾してくださった先生方ありがとうございました！